

"CALIDAD Y POLÍTICAS NEOLIBERALES EN LA EDUCACIÓN MEXICANA"

CASASANERO HERNANDEZ GAMALIEL

Planeación y Evaluación Educativa, Universidad de Ecatepec.

Resumen.

Lo determinante de poder observar y analizar todos y cada uno de los ejes que puedan afectar a la calidad implementada en cada uno de los rubros educativos, ya sea desde las políticas, mismas que deberán ser adecuadas, consultadas y no dirigidas, hasta la ejecución de la labor docente que pueda generar verdaderos cambios dentro de las aulas, con los principales beneficiados o afectados los alumnos. En el marco mostrado en este trabajo, se pretende explicar, como las políticas neoliberales, la falta de un diagnóstico correcto y los malos procesos en la educación mexicana y la corrupción afectan de manera significativa el desarrollo de la educación.

Palabras Clave.

Calidad, Políticas Neoliberales, Educación, Reforma Laboral.

Introducción.

La obligación que tenemos como maestrantes de analizar la calidad desde los diversos ejes de donde se puede observar, es relevante para dar pie a la mejora continua y dar calidad en un sistema educativo. En el ámbito político, generador de planes, proyectos, políticas y objetivos, es de suma importancia saber que ellos deberán ser nuestro medio transformador para que la educación mexicana mejore notablemente a través de la calidad. Ya que ella no se da con un examen, una lectura, o una acción. Ella se genera mediante todo un proceso largo, preciso, constante, sin decaer, con ánimo de principio a fin, y sin afán de gloria. Y esto no se podrá realizar jamás sin la participación de los principales actores de la educación, los docentes. Ello debido a un sin número de errores que se pueden observar en cascada desde una mala elección de un secretario de educación, hasta la politización de la obtención de plazas y la ineficiencia de un estado para incentivar a docentes para laborar de manera eficiente.

Problema.

El problema se centra en la falta de conciencia que existe por parte del mexicano al no querer estudiar, al no querer mejorar y elevar la calidad educativa por sí mismo, al esperar que los de la clase política cambien por completo, cuando ese cambio se debe generar desde la razón de cada individuo, pero eso no se lograra esperando a que los políticos, funcionarios y demás involucrados en las leyes, reformas, y toda aquella parte administrativa y de gobernabilidad cambien, se debe concientizar a todos y cada uno de los actores de la educación, de poder poner su grano de arena que pueda inclinar la balanza en pro de la calidad educativa, de la mejora continua, de un verdadero cambio, no generado desde los curules parlamentarios, o del secretario de educación o del mismo presidente de la república, es indispensable y sumamente importante poder tener en cuenta que el cambio viene desde adentro, desde las mentes, desde las aulas donde los docentes pongan todas sus capacidades, virtudes, cualidades y dones al servicio de los alumnos, donde existan padres de familia plenamente conscientes de que desde los hogares también se genera ese cambio, donde todos seamos conscientes de que el granito de arena que podamos poner para generar ese cambio inclinara la balanza a favor de todos aquellos que realmente queremos mejorar esa calidad, y no con políticas o leyes o dichos, más bien con hechos que se van fraguando diariamente en cada aula, en cada hogar, etc.

Desarrollo.

¿Cómo afectan las políticas neoliberales en la educación mexicana?

En un suelo donde la mayor parte de los que en él habitan son analfabetas y también existe una baja o casi nula cultura de la educación, es peligroso poder tomar como parámetro, políticas las cuales están adaptadas a otro entorno social, político y económico.

Ya vimos como en los años ochenta, dichas políticas se fueron esparciendo por toda América latina, norte, centro y el sur. Causando graves estragos en todos los ámbitos donde se empezaron a implementar todas y cada una de estas reglas marcadas por los grandes poderes que rigen el mundo, OCDE, BM, FMI, por nombrar algunos. Aquellos que van moviendo los hilos de los países más pobres con sus mega inversiones millonarias que hacen para poder gobernar dichos ayudados de un modo u otro, es necesario tomar en cuenta que la calidad educativa es un todo. Partiendo de esa premisa, podemos darnos cuenta como hay distintas y muy particulares formas de concebir la educación, vista desde distintos ángulos y perspectivas, aunado a todos los actores que en ella se encuentran inmersos, tales como los alumnos y el profesor, podemos ver como para algunos la educación es; un proceso que termina con la madurez del individuo, para otros la obra de la escuela y la familia, para otros que es un proceso permanente, que dura tanto como nuestra existencia. Ya que como los seres inacabados e imperfectos que somos, otros la consideran como transmisor de conocimiento y valores, otros solo se centran en el individuo, otros en la sociedad.

Algunos pueden afirmar que la educación ejerce poca influencia, para algunos otros es toda poderosa, otros consideran muy relativo el poder de ella.

Pero al final de cuentas podemos decir que la educación no solamente es ese proceso de transmisión y adquisición de conocimientos e información, esta va mucho más allá de esa simple respuesta

Varios autores han hecho su aportación con respecto al tema y podemos mencionar a algunos, Koffman dice: que la educación contribuye a alcanzar la dignidad humana, Edgar Faure dice: que la educación es un proceso cultural que busca la eclosión y el desarrollo de las virtudes del ser humano y su sociedad.

Tomando en cuenta estas ideas podemos inferir que la educación no es un simple dar y recibir, hablar y escuchar, todo lo contrario. Podemos decir que la educación es todo un conjunto de acciones donde entran varios factores; humanos, morales, sociales. Además de que los medios y los fines nos darán la pauta para poder seguir un plan previamente detallado, donde veamos que tenemos y a donde queremos llegar. Y es justo ahí donde las políticas neoliberales harán mella y causaran los mayores estragos posibles debido a la falta de planeación y organización. Javier Mendoza Rojas, en el seminario de educación superior del 26 de agosto del 2016 afirma, “sin un plan transexenal, jamás se podrá tener una calidad educativa en nuestro país“

Debemos mencionar que la educación no es solo esa parte secular que se brinda en las aulas, va más allá del entendimiento monótono de escuela-educación.

El proceso para todo en esta vida es la educación, donde no solamente entra la parte formal, que son todos aquellos conocimientos que obtenemos dentro de las cuatro paredes a las cuales llamamos aula y que está dirigida, monitoreada y desarrollada por un profesor el cual ya analizo y determinó la mejor manera de poder educar, enseñar, instruir o guiar a esos seres que están con diversos objetivos y metas, con diferentes contextos y problemas pero no solamente es la parte formal, también está una parte común en todos y cada uno de los educandos y educadores, la parte de la educación informal, esa que obtenemos de manera empírica, a través del ensayo y del error, del triunfo y del fracaso y que al final del día, también es parte fundamental e indispensable dentro de las aulas, ya que al conjuntar esos conocimientos podremos llegar a la creación y formación de seres pensantes capaces de estar perfectamente equilibrados.

¿Con las políticas actuales obtendremos educandos capaces de afrontar la problemática que nos exige la sociedad actual?

Esa pregunta es un gran reto para los docentes, investigadores y políticos de la actualidad, ya que los avances científicos y tecnológicos, demandan gente día a día más preparadas en todos y cada uno de los aspectos para poder competir y desarrollarse en esta época digital y moderna. Así esa mezcla generará, mediante un diagnóstico bien definido, la implementación de métodos de enseñanza adecuados y un buen método de evaluación, alumnos más y mejor preparados para los retos venideros que tenemos que afrontar en este siglo y debemos de mencionar que los retos actuales requieren de gente capaz de poder analizar a profundidad y cabalidad la problemática en que se encuentra metido nuestro país. Pablo Gentili (Consenso de Washinton,1996) nos habla de la gran repercusión que tienen estas políticas neoliberales dentro de la estructura de nuestro país, ya que debido a estas reformas, que nos plantean como una mejora de calidad a profundidad a nuestro sistema educativo, sin embargo debemos de ver todo el trasfondo que tiene dichas políticas, ya que en lugar de reformar nuestra educación para convertirla a una educación de calidad, se están moviendo intereses superiores a la verdadera mejora del país, se promueven reformas educativas con trasfondo laboral, ello causando grandes estragos en el derecho que se tiene como ciudadanos mexicanos a la educación, todo ello debido a que la calidad la pondrán en manos de gente que este inmiscuida en el ámbito empresarial, porque según estas grandes organizaciones,(OCDE, FMI, BM) ellos con la experiencia de sus logros a niveles macro, podrán con ese paquete educativo, obviando a los verdaderos actores de la educación, los alumnos y maestros,

Discusión.

De este breve documento se rescatan algunos planteamientos y reflexiones.

¿Qué tanto afectan las políticas neoliberales a la educación mexicana?

¿La calidad llegara a la educación mediante las políticas neoliberales?

¿La reforma educativa actual, realmente está buscando la calidad en la educación?

Identificar que tanto afectan las políticas neoliberales actuales a la educación mexicana, y detectar si realmente es la calidad la que se quiere implementar en todos los niveles educativos.

Es de suma importancia poner énfasis en cada una de las leyes actuales que se han querido implementar, hemos visto como en el actual sexenio se han puesto en marcha la reforma energética, la privatización del sector salud y la más importante que nos atañe a nuestro tema, la actual reforma educativa impulsada por el presidente de la república, el Lic. Enrique Peña Nieto.

Tomemos en cuenta que las grandes organizaciones que facilitan dinero para el desarrollo de los países tercermundistas como el nuestro, no solo quieren “ayudar” quieren algo más que el bienestar, desarrollo y crecimiento en todos los niveles, tienen objetivos ocultos los cuales no se ven a simple vista, pero con ese apoyo viene los compromisos, con los compromisos vienen los grandes cambios que quieren generar, pero no cambios que beneficien a la mayoría de la población de nuestra sociedad, cambios los cuales beneficiara solamente a un pequeño segmento o estrato social, beneficiara a todos aquellos que pertenezcan a la parte burguesa, aquellos que estén en el poder.

Esas políticas son nefastas ya que no buscan en si una calidad para mejorar, buscan monopolizar servicios, privatizar todos y cada uno de los rubros ya que la calidad no la ven como forma de mejora, la ven como forma de generar dinero.

Referencias.

Gentili, Pablo (Consenso de Washington) 1996

Torres. C. A. Estado. privatizacáo e política educacional. Elementos para urna crítica do

neoliberalismo. En: Gentili, P. (Pedagogía da exclusáo. Criritica ao neoliberalismo em educacáo Vozes.

Petrópolis, 1995.

De Tommasi, M. Warde y S. Haddad (eds.). op. Cit. 1996

E. Reimers & L. Tiburcio. Educación,

ajuste y reconstrucción: opciones para c cambio. UESCO. París, 1994.

Banco Mundial. Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial. BIRD, Washington,1996.

Coraggio, J. L. Desarrollo humano, economía popular y educación. Rei/Aique. Buenos Aires, 1995.

Torres. C. A. Estado. privatizacáo e política educacional. Elementos para urna crítica do

neoliberalismo. En: Gentili, P. (Pedagogia da exclusáo. Criritica ao neoliberalismo em educacáo Vozes. Petrópolis, 1995.

CASECA, septiembre-octubre 2013

Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. Ricard Marí Moll. 2007

Kaufmann, Ruth. la **dignidad** y el valor de la persona **humana**, 1998

Edgar Faure informe a la UNESCO “Aprender a SER”, (1972)