

## UNA IDEA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA.

Herrera López Guadalupe Jacqueline

### LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE ECATEPEC

EL PODER EXTERNO QUE PRIVA AL HOMBRE DE LA LIBERTAD  
DE COMUNICAR SUS PENSAMIENTOS PÚBLICAMENTE TAMBIEN LO

PRIVA DE SU LIBERTAD DE PENSAR. \_\_KANT\_\_

**RESUMEN:** Considerando que la educación es la mejor e única herramienta que nos proporciona para poder desarrollarnos y superarnos en esta globalización de vida, es de importancia mencionar que la preparación, capacitación, y formación de los maestros para dar una calidad de educación debe de ser un proceso continuo el cual nos ayuda a complementar la formación tratando de entender las necesidades y el desarrollo de innovaciones aplicando las reformas y programas educativos.

El derecho es más que el orden normativo e institucional de la conducta humana en la sociedad. Se educa para ser mejor, buscando crear personas más humanas y lo más importante es que concienticen el mundo, no únicamente que busquen sus necesidades, si no que sean empáticas y que tengan formación con valores éticos y morales.

Dentro de la idea de la calidad en la educación los servicios, buenos y positivos que debe ofrecer la educación y toda institución a los alumnos docentes y sociedad buscando el interés de la calidad educativa que se base en la forma de enseñar, y pretendiendo buscar el aprendizaje para llegar a ser un líder en el cual su rol que desempeña en su realidad lo

represente como el mejor papel posible ya que se deriva de ahí el valor de la calidad educativa y sin olvidar como el de persona. ahora sabemos que todo cambio surge desde que conciliamos una idea y nos proporciona una baja calidad de educación debido a la resistencia que cada persona va presentando en su desarrollo y formación de calidad de vida la cual integran varios factores tanto personal, mental, social, cultural y de ideologías dependiendo de los valores y la forma en la cual hemos sido educados fijando nuestra realidad.

puesto que Cada mujer, hombre, joven, niño y niña tiene el derecho a la educación ya que es considerado el derecho de todas las personas el cual se encuentra establecido en la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, PACTOS INTERNACIONALES, LA CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, EN EL ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL Y OTROS TRATADOS Y DECLARACIONES INTERNACIONALES ya que forman parte de una herramienta poderosa del derecho a la educación para todos en la actualidad nuestro perfil mexicano de nuestro siglo actual incluyen aspectos que no deberían de existir.

PALABRAS CLAVES: idea, derecho, educación, calidad, interés, esplendor, globalización, equidad, educación globalización

## DESARROLLO

Hoy en día es conocida, vista y que decir de vivirla, la situación de educación como la de esplendorosa calidad educativa, que se vive, no sólo en México sino en la mayor parte del mundo. Si bien, han existido experiencias que facilitan lo palpable de los derechos de cada persona en la educación, la realidad es que se cuenta con falta de interés, oportunidades, poder, preparación, liderazgos, información y factores aún más, por mencionar que presenta la ambivalencia de la idea de calidad y restricción de derechos.

Durante muchas generaciones la educación ha sufrido un sinnúmero de cambios los cuales las estrategias que se presentan en los programas educativos el gobierno de México con varios apoyos de las tecnologías han impulsado a las universidades a construir personas preparadas con niveles académicos preparando e innovando nuevos profesionistas con horizontes de superación en base a la idea de la calidad de educación entonces debemos de poner énfasis en mirar a las escuelas desde hacia afuera y empezar a reconocer la importancia del alumno y el docente para un futuro para subsistir en esta cruda realidad. Considero que cada uno de nosotros nos encontramos en esta postura, nos conformamos por ejemplo con el tener una licenciatura, por trabajar, y el realizar día a día actividades designadas por un superior, y no vemos, más allá de un interés, vivimos en una esfera la cual nuestras paredes finas son muy distantes de llegar a pulir o entrar a esas grandes construcciones de cristales. "Ubicarse fuera de los muros y meditar el fenómeno de las ciudades como si no, participáramos de su poder abrigador y de su seducción que permita testimoniar el éxtasis que produce la sensación de cobijo y seguridad." (sloterdijk).

El gobierno es muy específico en cuanto a la educación se basa a la ley y las nuevas formas académicas ya que las políticas públicas deben de diseñar e implementar el orden del gobierno para garantizar el derecho a la educación de calidad con equidad, el contexto de la política educativa se tratan de todas las acciones del estado en relación a las prácticas educativas que va atravesando la totalidad social en el cual el estado tiende a resolver tanto la producción, distribución y aprobación de conocimientos y reconocimientos donde se pretende que la política de un cambio a la sociedad implementando nuevos proyectos en beneficio a los derechos y aún más a las oportunidades para toda persona que no tiene la posibilidad de continuar estudiando o sobreviviendo en este mundo de globalización.

Hablando de la última esfera de globalización manifestada desde la colonización hasta la sociedad de paredes finas donde es sólo el escenario de nuestra época.(sloterdijk), cada uno de nosotros comenzamos a perder de vista, a dejar de escuchar y de conocer nuestro potencial nuestro desarrollo ya no tiene tanta importancia todo lo que nos acontece nos cuesta más trabajo enfocarnos a una mejor calidad de educación, vivimos superficialmente, debemos buscar enfoque a el cómo vivías, hacías, obtenías, buscando lograr la idea de la calidad educativa a través de qué quieres, qué tienes y como lo vas a obtener.

Si bien nos damos cuenta, quienes son aquellos que intervienen en la tarea de la educación: especialistas, docentes, profesores, alumnos, sociedad, padres de familia, ambiente, recursos, economía, políticos, investigadores, etc. todo factor que se relacione con el subsistir y el desarrollo de formaciones del ser humano, ya que todo lo que interviene o conforma a una persona se siente tanto en el interior como se

refleja en el exterior, aquí nos damos cuenta que es de importancia entente lo que sucede dentro de una escuela y a la vez comprender lo que sucede afuera de ella.

Considero que mirar a las escuelas desde hacia afuera, hacia una mejor calidad educativa busca la idea de un derecho a la educación de calidad. “el objetivo externo del que hacer educativo, y lo que le da sentido al mismo, es contribuir al mejoramiento de la idea de calidad –actual y futura-de la educación, y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad.” (Sylvia schmelkes, 1995, pag,20).

Las cuestiones sociales más sonadas en “aquí y ahora” en nuestro México diversifican edad, genero, elites, intereses, raza, posición, liderazgos, preparación, desigualdad y más por mencionar, son algunas de las características que están muy lejos de reconstruir la idea de la calidad y el derecho a la educación, si concientizamos hemos obtenido como resultado: el fracaso, falta de interés de la persona, desintegración humana, violencia, mediocridad, falta de oportunidades, crisis económica, perdidas monetarias, la desigualdad social, que se hace presente lejos de producir tanto estereotipos como etiquetas que están muy latentes en nuestra actualidad y en nuestro mundo.

“El gobierno tendrá que realizar algunos ajustes y, en cierto sentido, redefinir su papel tradicional.”(David osbome y ted geabler, un nuevo modelo de gobierno, pág., 55) un nuevo modelo de gobierno debe manejar bien la problemática que está ocasionando la destrucción de la calidad, implementando nuevos programas basados en información la cual ayuden a la formación de individuos y sociedad quiero decir, “ SI TE AYUDO TU ME AYUDAS” con el fin de propiciar beneficios como de sentirse bien, con poder, dando seguridad y obteniendo calidad, oportunidades de superación, preparación, idiosincrasia valores y virtudes beneficios para un futuro .Las órdenes de nuestro gobierno municipal, estatal y federal deben de implementar políticas de acuerdo que vallan de la mano para solucionar problemas, fijarse metas que contribuyan a la estabilidad social, familiar, y personal todo político tiene la responsabilidad de que cada escuela de cada entidad debe estar protegida e implementada en un proceso de mejor enseñanza, la unión es la fuerza y es en búsqueda de la calidad educativa en todos los ámbitos, fomentando transformar lo que se tiene para algo mejor, no dar más importancia, dé la que se ha brindado hasta ahorita y que nos refleja: más mediocridad, falta de interés, superación personal, desarrollo económico, estabilidad, pobreza, violencia, muertes, desempleo, superación personal, desarrollo profesional, . “el gobierno municipal deberá mostrar una mayor disposición a entretejer los escasos recursos “;(ibídem)

Todos tenemos derecho a la educación y es por tal motivo que todo aquel que sea mexicano tiene derecho a tener una educación de calidad libre de ser rechazado. ¿pero cómo se puede lograr esto? La idea es que se implementen políticas donde se hable de valores, el respeto a los demás brindando oportunidades a todos hombres, mujeres, niños.

Estas políticas existen, ahora lo que se debe de hacer es implementarlas, llevarlas a cabo, ya que se dice que vivimos en un país libre, claro esto es entre comillas o superfluo, todos somos iguales, en lo practico social no es cierto, la tarea es muy enorme para el gobierno, pero la tarea para nosotros como sociedad es más grande al igual para los docentes que son la base de nuestro futuro y para lograr la idea de calidad basada en un derecho. Has pensado que el gobierno se agarra de los gastos que implementa nuestro mundo, has visto como nos vamos consumiendo lentamente como una vela que se apaga, y nos estamos matando lentamente, la VIDA, (salud) es lo más importante que tenemos y nuestro mundo no gira a su

alrededor, este enfoque ha generado malos manejos de calidad dando lugar a “DELEGAR PODER EN LUGAR DE SERVIR”.

“El docente es un tema básico que puede explicarse por los antecedentes históricos de un país, en términos generales, algunos estudios de la organización para la cooperación y el desarrollo económicos, (OCDE) (2005;2009) muestran que la profesión docente atrae en menor medida a los hombres que a las mujeres y que en los países en donde este fenómeno es más pronunciado hay impactos negativos de motivación”

¿Por qué una política de estado en educación?

Se explica por fundamentar considerando una política de estado, -es decir, una acción pública que ha continuado a través del tiempo, el federalismo educativo. Es importante la política de estado en la educación, ya que sabemos que no todos tienen las mismas necesidades, y los planes y programas no son implementados de la misma forma, nos educan y educamos de acuerdo a las necesidades y en base a esto, desarrollamos nuestras competencias y estrategias, así como habilidades para solucionar problemas ya que siempre nos encontramos en constante cambio, y es difícil digerir si se enfoca en una idea de calidad.

HAY RESISTENCIA, PORQUE HAY DESINFORMACIÓN, actualmente el presidente Peña Nieto dice: es importante mantenernos firmes, en la reforma educativa (2016), el modelo educativo, no es, una decisión impuesta, la consulta está abierta, son los contenidos que se deben aplicar para la educación de la niñez mexicana, recordó que la reforma educativa, está centrada en: tener docentes mejor preparados, impartir mejores contenidos con nuevos modelos educativos y mejorar instalaciones. La preparación, capacitación y formación de los maestros es, para, dar una educación de calidad. (esa es la idea)

Si hablamos de política de estado la idea es que se de calidad, y es necesario de personas capacitadas, comprometidas, pensantes, fomentando su ética y moral en beneficio a la futura generación todos pensamos y actuamos diferentes, cada quien hace lo que corresponde hacer, entonces la autonomía permite tomar actitudes buscando representar un objetivo con un mismo fin, horizontes que nos den calidad.

#### FEDERALIZMO EDUCATIVO

¿cuáles son sus fortalezas, debilidades y perspectivas del federalismo?, vivirlo además de compromiso, reiterado por el presidente Vicente Fox es, sin duda, un elemento clave, en los sexenios anteriores avanzaron etapas de proceso de descentralización objetivo, devolver a las entidades federativas el control sobre la administración de los recursos educativo además de relacionar SEP y SNTE en un trato de negociaciones en donde México ha resistido lo que ha presentado los partidos, las reformas que impulsa el gobierno desde 1989 han fortalecido el centralismo burocrático, si, se ha presentado ciertos avances en la educación, hablado de fortalezas, dentro de los niveles de educación básica, el sistema educativo ha experimentado mejoras en el periodo del 200-2001, hasta el ciclo 2007-2008(INEE, 2008:105). toda complejidad exige profundizar y ser analíticos en bases de realidad educativa que estamos viviendo en nuestro país.

¿Qué POLÍTICAS IMPLEMENTAN LA CALIDAD EDUCATIVA?

La educación es vista como la cabeza del desarrollo económico y social, un proceso tanto permanente como continuo que se va desencadenando a lo largo de la vida en base a transformaciones garantizando desarrollo equitativo la calidad como proceso de globalización parece ser el eje de la educación próxima, varia el orden, fuerza, fisionomía, predominio, enfoque, horizonte pero siempre está presente como posibles indicadores de calidad del servicio educativo la calidad de educación se encuentra incorporada a ideologías neoliberales utilizando como derecho de la educación y la idea de un servicio con calidad .

La UNESCO, señala algunas políticas de la educación considerando:

\*" APOYAR UN ENFOQUE FUNDAMENTADO EN LOS DERECHOS A TODOS LOS ESFUERZOS EDUCATIVOS". La educación es un derecho humano, consecuentemente la educación de calidad apoya todos los derechos humanos.

\*LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS "aprender a conocer, aprender a convivir, aprender hacer, aprender ser. (delors et al;1996)

\*CONSIDERAR HACER LOS ROLES QUE CONFORMAMOS. Competente en lo individual comunidad ciudadano y familiar.

\*EQUIDAD INTERGENERACIONAL. Defender propagar ideales \_un mundo justo equidad, pacificad, preocupación por el medio.

\*CONSIDERACION EL CONTEXTO SOCIAL, ECONOMICO AMBIENTE. La educación de calidad es localmente importante y culturalmente adecuada.

\*CONOCIMIENTOS TRADICIONALES. Es presente y preparar al futuro

\*CREAR. Instrumentos, transformaciones, habilidades, expectativas, actitudes, valores conocimientos ser medible .Se busca la idea de la calidad de educación, como resultado holístico de la articulación de todo lo anterior y tiene que ver con todos los factores que intervienen en la garantía del derecho "se trata de un desafío central para el estado social en el siglo XXI y queda por inventarse el sistema ideal". (Thomas pikketty siglo XXI, 5388)

Considerando que todo lo presentado es la resolución con un enfoque de deseos de mejoras en cualquier punto de vista que se quiera considerar.

*LA EDUCACIÓN ES UN FACTOR FUNDAMENTAL  
QUE IMPULSA EL DESARROLLO,  
ADEMAS DE SER UNO DE LOS INSTRUMENTOS  
MÁS EFICACES PARA REDUCIR LA POBREZA  
Y MEJORAR LA SALUD, ASÍ COMO PARA LOGRAR LA IGUALDAD  
DE GÉNERO, LA PAZ Y LA ESTABILIDAD*

*(ROSA TORRES 2010)*

## LA EDUCACION SEGÚN EL BANCO MUNDIAL

Hablare un poco sobre la educación con focalización en la pobreza, la necesidad de otro enfoque de desarrollo buscando un análisis con modelos neoclásicos son conscientes todos, pero tal propuesta suele ser inexplicable. Referente al contexto de las políticas educativas, se pretende interpretar socialmente dirigida a un proceso de desarrollo a pesar del fallido que se ha dado la industrialización y económica el cual se ha involucrado los recursos públicos asegurándose que todos tengan un mínimo de educación, salud, alimentos, saneamiento y refugio, considerando como una esperanza de vida con oportunidades:

POLITICAS SOCIALES, tecnología –economía que caracteriza a la globalización

POLITICAS SOCIALES. Economía-reestructurar al gobierno descentralizándolo y reduciéndolo (manos de competitividad asignar recursos solidaridad valores y criterios del mercado) “cual debe pagar por lo que recibe” B.M. Rosa Torres 2010

Sabemos que la política se confunde dentro del campo de acción, en el discurso técnico y en el sentido común. De tal manera que entonces la política social se basa al estado, el banco mundial comenta que para el éxito. Se basa en la competitividad cumpliendo una oferta de fuerza de trabajo produciendo al sistema global con enfoque de salarios por eso es uno de los enemigos de la economía porque ataca la pobreza, presentando falta de conocimientos, desequilibrios en la sustentabilidad, de ahí se debe promover el trabajo tanto en crecimiento como infraestructura e innovación, y no olvidar los servicios sociales básicos, (familia, salud, alimentación y educación)

Por eso considero que la educación para todos es fundamental en la política buscando la idea de calidad en cuestión de transformar toda necesidad tanto de desarrollo fundamentada en criterios incrementando significativamente préstamos, para la educación ver la importancia que tiene el sistema educativo con fines de equidad reducción mejoramiento de instituciones autónomas y responsables de sus consecuencias con la idea de la búsqueda de la calidad fijando estándares facilitando rendimiento escolares estrategias flexibles

Por ello es necesario hacer uso de los impuestos del gobierno tanto central, local, compartiendo y participando en beneficio primero de uno y proponiendo trabajo en conjunto “la educación tiene un intenso contenido político porque afecta a la mayoría de los ciudadanos y a todos los niveles de gobierno, es casi siempre el componente más grande del gasto público y recibe subsidios estatales que tienden a favorecer las élites. Los sistemas prevalecientes de gastos y administración suelen proteger los intereses de los sindicatos de maestros, los estudiantes universitarios, las élites y el gobierno central padres comunidad y pobres” B.M. 2010

Actualmente nos encontramos en una ola de escándalos de corrupción la economía mexicana que se ubica como la decimoquinta más grande del mundo acorralamiento de profesores analfabetitas, personas sin ....futuro....preparación inadecuada uso de información mal manejada corrupción puestos con mandos inadecuados, huelgas, violencia, encarcelamientos, ¿Y LA EDUCACIÓN APÁ? Se escucha que las “escuelas al 100, “lo cual ni se modifica ni se define el reconoce el desempeño de los maestros así como su motivación incentiva para mejorar considerado como cambio en las metas establecidas en los programas ( Héctor Gutiérrez de la garza,sep.) pero que hay y como nos afecta lo que es real en la educación así no

podremos llegar a una idea de calidad educativa, Aurelio Nuño comenta que se hará un gran esfuerzo para que se den ajustes en la reforma educativa administrativo y burocrático lo cual no afecte al trabajo central. Nadie está por encima de la ley, el derecho a educación no se condiciona: (Nuño) Mucho menos que no se puede condicionar para intereses particulares.

Sin duda alguna somos el ejemplo del esfuerzo, dedicación entrega y BUSQUEDA DE UNA IDEA DE EDUCACIÓN CON CALIDAD, creer en la educación hace casi 100 años con Álvaro obregón uno de cada 10 niños acudía a la escuela y siete de 10 no sabían leer escribir, pero en la actualidad con la tecnología y el medio en que se ha visto volcada la educación ha mejorado el desarrollo

La Declaración de Inchon a favor de la Educación 2030 ha sido decisiva para trazar el objetivo de desarrollo sostenible que se refiere a la educación, consistente en “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. En ella se encomienda a la UNESCO el liderazgo, la coordinación y el seguimiento de la agenda Educación 2030. También se insita a que el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (el Informe GEM) aporte un seguimiento con independencia del objetivo de desarrollo sostenible relativo a la educación (el ODS 4) y sobre la educación en los demás ODS, para los 15 años próximos La finalidad última de esta agenda es no dejar a nadie atrás. Para ello se necesitan datos robustos y un seguimiento riguroso. La edición de 2016 del Informe GEM proporciona a los gobiernos y a las personas encargadas de formular políticas una perspectiva valiosa para hacer el seguimiento del progreso y acelerarlo, basándose en los indicadores y las metas que tenemos y midiendo el éxito general por el grado de equidad y de inclusión alcanzado.

El presente Informe deja meridianamente claros tres mensajes:

En primer lugar, que hay una necesidad apremiante de nuevos enfoques. De proseguir la tendencia actual, solo el 70% de los niños de los países de bajos ingresos terminarán la enseñanza primaria en 2030, objetivo que se debería haber alcanzado en 2015. Nos hacen falta la voluntad política, las políticas, la innovación y los recursos para oponernos a esa tendencia.

En segundo lugar, que, si nos tomamos realmente en serio el ODS 4, tenemos que actuar sabedores de que corre urgencia hacerlo, y comprometiéndonos a largo plazo. El que no lo hagamos así no solo repercutirá negativamente en la educación, sino que además estorbará el avance hacia todos y cada uno de los objetivos del desarrollo: la reducción de la pobreza, la erradicación del hambre, la mejora de la salud, la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, la producción y el consumo sostenibles, unas ciudades desalientes y unas sociedades más iguales e inclusivas.

Por último, que debemos cambiar fundamentalmente la manera como concebimos la educación y su función en el bienestar humano y el desarrollo mundial. Ahora más que nunca, la educación tiene la responsabilidad de fomentar el tipo adecuado de competencias, actitudes y comportamientos que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo

## CONCLUSIONES

A nosotros como docentes nos compete tener el conocimiento, liderazgo, empatía, experiencia, estrategias, habilidades conocimientos, ser objetivos tener interés por sobresalir ser mejor buscando y fomentando ideas y soluciones para lo que se presente en el aquí y ahora, para contar con una calidad de educación y lograr fomentar la idea del derecho a la educación para todos género, raza rango, debe de existir una calidad humana, comenzando desde nuestras autoridades, como nuestro presidente, gabinete político, autoridades que tienen el poder en la educación, directivos, docentes, alumnos, sociedad, generando una atmosfera de tranquilidad.

Para ello debe de haber congruencia en lo que se dice y lo que se hace, enfocado en una cálida educativa no, enfocado con intereses personales ni políticos sino se trata de buscar beneficios tanto personales, sociales y culturales, nosotros el rol que jugamos es de suma importancia y si vamos dejando semillas positivas, al final del camino lograremos recoger lo sembrado , seamos de aquellos docentes que pasan por la vida dejando huella de lo que han realizado gracias a su manera de pensar y actuar, nos corresponde pulir, hacer brillar a todo aquel que pertenece a un futuro porque somos las personas que tenemos el poder en nuestras manos para un mañana y es transmitiendo un todo, orientar, dirigir, amar, enseñar, formas respetar, ya que van dejando en nuestras manos, el futuro de unos años que lejos de verlos estén muy cerca de tocarlos

¿Si de verdad, deseamos salir de nuestra área de confort, debemos de ponernos alertas ya que es demasiado lo que hemos estado viviendo gracias a?

El análisis global nos hace sugerir que la inclusión al entorno para gozar de lo que nos corresponde debe de existir una fuerza y asumir trabajando en el papel que nos corresponda con responsabilidad y conciencia ya que todos tenemos derecho a la educación y se busca que la idea sea de calidad.

}

## REFERENCIAS

SEGUNDO ESTUDIO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE(TALIS2013)

REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ISSN: 1405-6666 ELIZONDO HUERTA ,  
PAREDES OCHOA

REVISTA @COMIE.ORG.MX

NOTICIAS SOBRE REFORMA EDUCATIVA PAGINA, 17824991-ECONOMIAHOY.MX

THOMAS PIKETTY EL CAPITAL DEL SIGLO XXI

ADOLFO VAZQUEZ ROCCA NOMADAS REVISTAS CRITICAS DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN UNAB

[HTTP://WWW.U.C.CL/HTM/REVHTML](http://www.u.c.cl/htm/revhtml)

SLOTERDIJK EL IMAGINARIO DE LA GLOBALIZACIÓN

LA EDUCACIÓN SEGÚN EL BANCO MUNDIAL. ROSA Ma. TORRES 2010

LUIS RATINOFF Y MAXIMO, ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN AMERICA LATINA PRIORIDADES DEL  
DESARROLLO, BID, PLANES Y PROGRAMAS

SOTO, A. M. (2010). CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS Y SOCIALES.

<http://www.papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/doc10.doc>

ECHETA, G, EDUCACIÓN PAFRA LA INCLUSIÓN O EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES